

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Έμπειρο και καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό
- Θετικό μαθησιακό κλίμα
- Επιτυχής υλοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- Πολλοί εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις
- Καλές σχέσεις μαθητών/τριων μεταξύ τους, καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών,
- Καλές σχέσεις σχολείου οικογένειας-έγκαιρη ενημέρωση
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Πρόληψη σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων
- Λειτουργία του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής
- Μικρή σχολική διαρροή
- Ομαλή ένταξη μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο
- Επιτυχής υλοποίηση σχεδίων δράσης

Σημεία προς βελτίωση

Το εγχείρημα της εφαρμογής σχεδίων δράσης και εσωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο είναι μια πρωτόγνωρη διαδικασία για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Ως εκ τούτου θεωρούνται εύλογες οι όποιες ελλείψεις στη συστηματική αναφορά επιστημονικών μεθοδολογιών διερεύνησης και αξιολόγησης όπως για παράδειγμα ερωτηματολόγιο, στατιστική επεξεργασία δεδομένων, συνέντευξη, ομάδες εστίασης (focus groups), παρατήρηση/ετεροπαρατήρηση, κ.α, όπως αυτά ενδεικτικά περιγράφονται σε οδηγούς του ΙΕΠ ([Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των θεματικών αξόνων και αποτίμησης των δράσεων - Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής \(iep.edu.gr\)](http://iep.edu.gr)).

Όμως το σχολείο, σε κάθε περίπτωση, απέκτησε από αυτή τη διαδικασία πολύτιμη εμπειρία που μπορεί να αξιοποιηθεί παραγωγικά σε επόμενα στάδια ώστε να συμβάλει στην αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Η μη στελέχωση των τμημάτων ένταξης από εξειδικευμένο προσωπικό και η απουσία σχολικού ψυχολόγου είχε ως αποτέλεσμα την αδυναμία σχεδιασμού και υλοποίησης εξατομικευμένων διδακτικών και παιδαγωγικών παρεμβάσεων σε ευρεία έκταση.

Το σχολείο αντιμετωπίζει δύο προβλήματα που επηρεάζουν άμεσα 1. την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία 2. την διοικητική λειτουργία του και την 3. Την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών:

1. Προβλήματα σε κτιριακές υποδομές, αθλητικούς χώρους και εξοπλισμό
2. Το σχολικό κλίμα επιβαρύνεται από τις χαμηλές απολαβές των εκπαιδευτικών και το αυξημένο κόστος ζωής στη νησιωτική χώρα (ιδιαίτερα στέγη, μετακίνηση, διατροφή). Η κατάσταση είναι πιο δύσκολη για τους αναπληρωτές και ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαρκής στελέχωση τμημάτων ένταξης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική οργάνωση σχολικής ζωής (πρόγραμμα, αναθέσεις, λειτουργία συλλόγου διδασκόντων, διοικητική λειτουργία, προγραμματισμός, οργάνωση, προτεραιοποίηση στόχων, ανάθεση αρμοδιοτήτων και καθηκόντων).
Συνεργατικό κλίμα.
- Επιτυχής διαχείριση της πανδημίας
- Αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών
- Διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Καλή συνεργασία με Δημοτική αρχή και φορείς
- καλή συνεργασία με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Παιδαγωγικής Ευθύνης, Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικότητας και τα αρμόδια ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη περισσότερων συνεργασιών με γειτονικές σχολικές μονάδες και φορείς.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις
- Επιτυχής υλοποίηση σχεδίων δράσης

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Προτάσεις προς βελτίωση

- Στοχευμένες επιμορφώσεις με θέμα το μαθησιακό αντικείμενο της εκάστοτε ειδικότητας

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα ειδικής αγωγής (σε σύνδεση με την ειδικότητα), σχολικής ψυχολογίας, Συμβούλου Σχολικής Ζωής, Διαπολιτισμικότητας
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα